

Inclusive research on future teachers' perceptions of intellectual disability

Carol Puyaltó, Judit Fullana, Gemma Diaz-Garolera and Ana Rey

Institute of Educational Research

University of Girona (Catalonia, Spain)

The authors declare that there is no conflict of interest



Inclusive research on future teachers' perceptions of intellectual disability

Carol Puyaltó, Judit Fullana, Gemma Díaz-Garolera and Ana Rey

Institute of Educational Research

University of Girona (Catalonia, Spain)



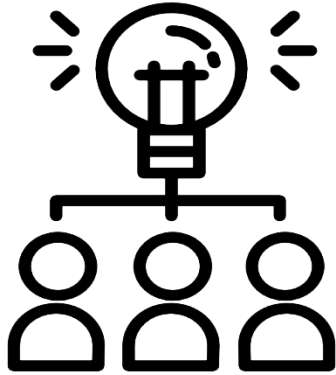


The research team

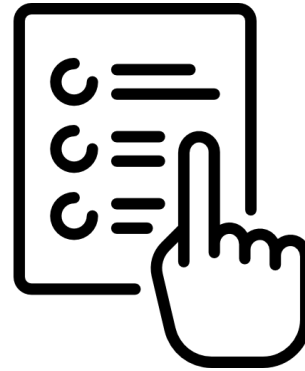
Choosing the research topic

Followed steps:

*“How does society see us?
How do we see ourselves and
how do we feel when we relate
to other people?”*



Meeting 1: Brainstorming



Meeting 2: Choosing the
research topic



Meeting 3: Setting the
research goal

Research methods

Followed steps:

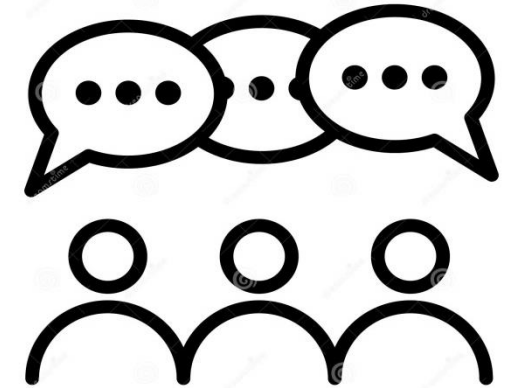
“Schools have an important impact on the way we are seen by others. So, what do teachers think about people with intellectual disabilities?”



Meeting 4: Analysis of what the experts say



Meeting 5: Analysis of own experiences



Meeting 6: Reflections on why other people sometimes treat people with ID badly

Research methods

Followed steps:

Universitat de Girona
Grup de Recerca en Diversitat

Qui som	Som membres del Consell Assessor del grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona.
Què fem	Assesorem a les investigadores del grup de recerca, en els treballs que elles fan. Duem a terme les nostres recerques, sobre temes que ens interessin. Les investigadores ens ajuden a fer-ho.
Quin treball estem fent ara	Fem un estudi sobre com les persones que no tenen discapacitat intel·lectual entenen la discapacitat.
Què volem saber	Volem saber com entenen la discapacitat intel·lectual els i les futures mestres i què en saben de les persones amb discapacitat intel·lectual.
Com ho fem	Hem preparat un petit qüestionari per estudiants del grau d'educació primària i us volem demanar que el contesteu, si us plau.
Què demanem	Que dediqueu uns minuts a pensar i contestar les preguntes que hem preparat. Doneu la vostra opinió, de forma sincera.
Per a què servirà	Ens ajudarà a veure quines idees tenen els futurs mestres i proposar, si cal, alguna acció per ajudar a entendre millor la discapacitat intel·lectual.
A què ens comprometem	<ul style="list-style-type: none">- El qüestionari és anònim. No sabem qui ha contestat cada qüestionari.- Les dades s'analitzaran de manera conjunta.

Moltes gràcies per la teva col·laboració

QÜESTIONARI

Edat: _____
Sexe: _____

1. Tens relació amb alguna persona amb discapacitat intel·lectual?

☐ SÍ
☐ NO

Quants anys fa que hi tens relació? _____

Universitat de Girona
Grup de Recerca en Diversitat

2. Saps com has de tractar alumnes amb diferents ritme d'aprenentatge? Què creus que hauries d'aprendre per poder-ho fer?

3. Tots els alumnes han d'arribar a assolir el mateix nivell d'aprenentatge? Per què?

4. Com creus que se senten els mestres quan tenen alumnes amb diferents ritmes d'aprenentatge en una mateixa aula?

5. Si et preguntessin què vol dir tenir una discapacitat intel·lectual, què diries? (2 o 3 idees)

6. On és millor que un nen o una nena amb discapacitat intel·lectual estigui escolaritzat? A una escola ordinària o a un centre d'educació especial? Per què ho creus?

7. Creus que la persona amb discapacitat intel·lectual podrà estudiar una carrera universitària?

☐ SÍ
☐ NO

8. Creus que una persona amb discapacitat intel·lectual pot treballar en una empresa ordinària?

☐ SÍ
☐ NO

9. Una persona amb discapacitat intel·lectual pot tenir una responsabilitat política?

☐ SÍ
☐ NO

Question 6:

If someone asked you what it means to have an intellectual disability, what would you say?



Meeting 7: Design of the questionnaire

Application of the questionnaire to **31 future teachers**

Analysing and interpreting data

One of the murals with the answers collected from the questionnaire



The results synthetized by the co-researcher

7 Creus que la persona amb discapacitat intel·lectual podria estudiar una carrera universitària?

31	Si
----	----

* depen del grau de discapacitat **24**

Valoracio: Aquella persona tingui una discapacitat o no pot treballar sembla que diferenciem les persones amb discapacitat.

8 Creus que una persona amb discapacitat intel·lectual pot treballar en una empresa ordinària?

31	Si
----	----

* depen del grau de discapacitat **24**

Valoracio: No passa res el grau que tingui la persona, metres que tingui les seves ajudes per anar treballar.

Meetings 8, 9, 10, 11, 12, 13 and 14: Data analysis and interpretation of the results

Main results

What the future teachers said:



- Most have never met a person with an intellectual disability
- Having an intellectual disability is considered a “problem”
- The degree of disability may represent a limitation for learning
- They could feel unprepared and without patience

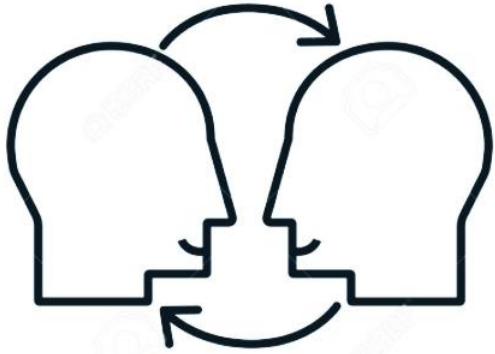
Reflections from data analysis

What the co-researcher said:



- Education to understand people with ID is necessary.
- If you want to become a teacher, you must like the job.
- Supports needed by the person with ID are more important than the disability degree.
- The well-being of people with ID should be a priority.

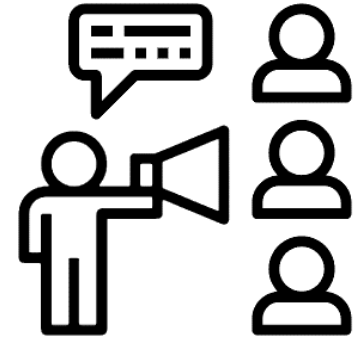
The impact of the pandemic and main learnings



"I've learned what future teachers think. As a person with a disability, I can now put myself in the place of future teachers and see what they think about working with us."



"Doing this type of research helps not to hide things, to show the reality that exists"



"We need to show society not only the results we obtained, but also how we did the Research. They need to know the rights we have."

Inclusive research on future teachers' perceptions of intellectual disability

Carol Puyaltó

carolina.puyalto@udg.edu

(On behalf of all the persons that have participated as
researchers and co-researchers in this study)

